

1. 引言

1.1 遠在所羅門之前，箴言已是十分普遍，參創 10:9，撒 19:24，耶 13:23。

1.2 箴言是人生生活中慣用的，最早出現的是一些民間隨口說出的單句箴言，這些常用的口語箴言，慢慢記錄下來為人蒐集編輯成書，到了所羅門時代，箴言進入高峰。

1.3 箴言書 1:2-6 開宗明義寫下該書的目標，「要使人曉得智慧和訓誨，分辨通達的言語。使人處事領受智慧……。」該書的作者希望人讀了它，可以增長智慧；愚人的數目得以減少，智者的數目則加增。

1.4 本書共有箴言 560 句，作者除所羅門外，還有其他的人。

1.5 箴言的結構：

- | | | |
|------|--|--------------|
| I. | 引言 (所羅門) | 1:1-7 |
| II. | 歌頌智慧之詩 (所羅門) | 1:8-9:18 |
| | - 上文下理有關係 | |
| | - 例：箴5 與 箴6:20-25 | |
| III. | 所羅門的箴言 (所羅門) | 10:1- 22:16 |
| | - 沒有上下文的格言式箴言 | |
| | - 內容很廣，差不多有40個不同的題目 | |
| IV. | 智者的三十條言論 (不肯定) | 22:17- 24:22 |
| | - 22:17-21 是序言 | |
| | - 24:23-34 是附錄 | |
| | - 不少學者認為本段是參考埃及 Amenemope的訓誨而寫成 | |
| V. | 所羅門的箴言，由希西家抄錄 | 25:1-29:27 |
| | - 本段130句，是所羅門的箴言 | |
| | - 由希西家的官員整理，蒐集和編寫的 | |
| VI. | 亞古珥的箴言 | 30:1-33 |
| | - 點是強調人的限制，須要神的引導 | |
| | - 段稱為『數字箴言』，其特色是由3/4數字做基礎，而取材於大自然的奧秘和動物的習性 | |

- VII. 利慕伊勒的箴言 31:1-9
- 這段是利慕伊勒王的母親教訓他的箴言，其訓令除第二節外，全用命令式
 - 禁止縱慾，以免陷於虛弱(3)
 - 不可酗酒，以免酒後失態(4-7)
 - 應保護貧苦弱小 (8-9)
- VIII. 論賢婦 31:10-31
- 本段在希臘文聖經是屬29:28-49，顯然由不同作者寫的本段的主題是發揮18:22的思想，也將當時理想的主婦詳細描述
 - 本段是用Acrostic的技巧，每節的首字母按希伯來文字母正常次序排列的

2. 釋經

2.1 [1:1]

- 「箴言」有以下的特色：
 - 箴言的包括：比喻、格言、謎語、勸戒、論說、故事。
 - 箴言常是人們將神的真理實踐在生活中所得的結論。
 - 箴言含有超時代的真理，不因時代轉移而改變。
 - 箴言雖能解釋人生的一般現象，但在錯綜複雜的現實生活中，也有可能對某些個別的現象是無法圓滿解釋的。
- 「以色列王大衛的兒子所羅門」
 - 所羅門是統一王國第二位君王 (966-926 BCE)，統一王國在他的兒子手上分裂為南北二國。
 - 所羅門祈求智慧，神賜給他超越普世的智慧 (王上 3:9, 12)。他是以色列歷史出名的智者，他作箴言三千句、詩歌 1005 首 (王上 4:32)。

2.2 [1:2]

- 「智慧、訓誨」與第 7 節首尾呼應 *inclusio* (1:2,7)，形成一個完整的段落。
- 「智慧」一詞有精湛的理解之意，是對事物的本質和功用有深入理解。

- 智慧在舊約聖經中用來指專業和技藝上的技能，例如：婦女手工藝的技巧 (出 35:25-26)；巧匠的智慧(出 35:31, 35; 36:2, 8)；工匠、石匠、木匠 (代上 22:14-15)；航海的智慧 (詩 107:27)；行政管理方面的能力 (申 1:15)；所羅門求智慧判斷眾民(王上 3:9, 28)
- 智慧涉及處世方面的技巧，社交方面的智慧。從正面的角度，智慧可以理解為聰明、靈巧。約押從提哥亞請了一個聰明的婦人，假裝居喪 …暗喻大衛(撒下 14:2)；從負面的角度，智慧被誤用並被形容為狡猾、詭詐，暗嫩詭詐的朋友約拿達(撒下 13:5)。智慧 Hokmah 一詞的使用是中性的，視乎運用智慧的人的動機是好是壞。
- 在箴言，智慧被視為正確的行為導引，例如：智慧人知道什麼時候發言，什麼時候閉嘴 (箴 17:27-28)。
- 總括而言，智慧 Hokmah 在箴言出現 102 次，不是指向技巧、行政管理 **Technical and administrative skills**。箴言所指的智慧是屬靈的智慧，其源頭是對神的敬畏，箴言的智慧也是一種道德和社交上的智慧，同時也是一種能夠幫助人克勝逆境和困難的智慧。
- 「訓誨」一詞原文翻譯為“管教、discipline”較為合適。
 - 「管教」是指由“施教者”對受管教者施行管教行動，為的是要改過、修正思想和行為。
 - 「施教者」是權威的代表，例如：耶和華 (3:11)、智慧 personified wisdom (8:10, 33)、師傅 teacher (5:13)、父母親 (1:8; 4:1; 13:1; 15:5)。
 - 「管教」的方式包括：口頭責備 rebuke (5:12; 13:1)、體罰 physical punishment (13:24; 22:15; 23;13-14)。
 - 箴言要求受教者要聽從“權威的施教者”，改變其思想、言語、行為。
- 在整卷箴言中，「訓誨/管教」有以下的教導：
 - 「訓誨/管教」是被崇尚的美德；能引導人活出成功生命(6:23; 10:17)；
 - 喜愛「訓誨/管教」就是喜愛知識 (12:1)，相反拒絕「訓誨/管教」就是恨惡

知識 (19:27)；

- 「訓誨/管教」使人得著知識 insight、智慧 become wise；
- 智慧的人就是那些尋找「訓誨」，且永不會「出售」它 (23:23)，因其價值遠超白銀黃金 (8:10)；
- 人要每時每刻找緊、擁抱「訓誨」，像保護自己的性命般 (4:13)；
- 愚妄人藐視父親的「管教」(15:5)；
- 放棄「管教」就是恨惡自己的生命 (15:32)，因為放棄「管教」的結果會讓人陷在諸般惡中，最終的結局就是死亡 (15:14, 23)。
- 「通達的言語」是智慧的言語，這是一種重要的分辨能力。除了「智慧」和「訓誨」之外，箴言還培養我們有分辨是非、真假的能力。今日很多人沒有這種分辨的能力，往往將沒有價值的言論，當作智慧的言語，而將珍貴的真理(聖經的教導) 看作過時和無用的觀念。
- 「智慧」、「訓誨」、「通達言語」加起來，就是箴言的內容和做人的基本原則。

2.3 [1:3]

- 「使人處事領受智慧」這是箴言寫作的目的。「領受」有追求得著一些有價值的東西 = 「智慧」，「領受」過程是透過訓練、管教，才能懂得慎思明辨。
- 「智慧」在第 3 節是另一個希伯來文字 sakal，在箴言出現 16 次，有道德原則和真理適切應用之意，而這種應用的智慧帶在成功和亨通。
- 在一切的處事上，流露出「仁義、公平、正直」的原則。對基督徒來說，我們在處理的時候，要反問自己是否合乎「仁義、公平、正直」的原則？是否合乎聖經的原則？
- 「仁義」公正、正直、正義、正確的、合理的，在箴言，「公義」righteousness，在箴言共出現 8 次 (1:3;2:9; 8:8, 15; 12:17; 16:13; 25:5; 31:9)。公義是神的屬性，聖經中公義的原則是符合神的標準，一個公義的人追求行事為人符合神的道德規範，並反映神公義的屬性。
- 「公平」判斷、正義、judgement、justice，在箴言共出現 20 次 (1:3; 2:8; 8:20;

12:5; 13:23; 16:8, 10, 11, 33; 17:23; 18:5; 19:28; 21:3, 7, 15; 24:23; 28:5; 29:4, 26)。
簡單而言，「公平」就是說待人要公道，將別人應有的歸給他。聖經常將「公義」和「公平」放在一起，「公義」是神對個人和社會的要求，而「公平」是當「公義」失去時，追求恢復「公義」秩序的道德本質(2:9; 16:8)。

- 「正直」原文有“不偏不倚、equity”的意思，追求「正直」就是不偏不倚地持守神的道德原則，神的道德規律是永恆不變的，是絕對的，正直人不會偏離或修改神的道德標準，就是說不自欺欺人。一個「正直」的人是一個誠實的人，做事按神的真理原則去做。為了維護真理而甘願付出代價。例子：約瑟被主母誣陷的故事。
- 「仁義、公平、正直」並不是象牙塔的抽象觀念，而是現實世界中，人如何正確地生活，人與人相處、維持正常人際關係的基本道德規律。

2.4 [1:4-5]

- 箴言的另一個作用是叫人生命不斷成長。第 4-5 節提到有四種人，需要生命的改變和成長：
- 「愚人」原文有“簡單、simple”的意思，是指頭腦簡單、經驗不足、不懂世故的人。這樣的人不一定是智商低，但他們在真理上認識不深，屬靈經驗淺薄。
 - 這樣的人沒有定見，容易受人影響，左搖右擺。他們需要神的道，建立堅定的信仰立場。
 - 「靈明」有思想銳利精明的意思。「靈明」負面意義具破壞性，此字含有“詭計”意思 (出 21:14)；「靈明」正面意義具建設性，用於策略和好行為上，就如主耶穌所說「靈巧像蛇，馴良像鴿子」(太 10:16)。
 - 箴言能幫助這些人成長和變成靈巧的精明人。
- 「少年人」他們和第一種「愚人」有許多相似之處。他們是指一群在做人的知識上未成熟，而處事上又未有謀略的人。箴言能夠幫助他們增長「知識和謀略」：

- 「知識」不是指學問或專業知識，而是屬靈和道德的知識。
- 「知識」不單是指頭腦上認識屬靈的知識，而是將屬靈的知識適切地應用。一個人頭腦上擁有上述的知識，不一定是一個愛神、關心別人需要的人，因為他沒有在生活上應用這些真理。
- 這種按照神的道德原則去策劃的知識，就是一種叫人能克勝困難，成功走上亨通道路的「謀略」。
- 「智慧人」生命成長是人生不斷的過程，所謂終身學習。在箴言中的智慧人是指一些在靈性、道德和社交上有智慧的人。一個人愈多智慧、愈有學問，往往看到自己的不足和缺乏，他們會懂得謙卑，不斷去學習追求成長。箴言不單是為「愚人」和「少年人」而寫，也為「智慧人」而寫的。
- 「聰明人」是有分辨能力、懂人情世故的人，箴言能夠給他們正確的指引、道德規範，以致他們的「謀略」用在正途之上。如果「聰明人」願意在神的話語下受造就，他們就會成為有「智謀」的人；相反他們不按照神真理而行，他們就有可能走入歧途，產生極大的破壞能力，所謂聰明反被聰明誤。

2.5 [1:6]

- 「箴言...言詞」是指箴言的內容 **content**，例如：公平、訓誨...；「譬喻...謎語」指箴言的表達體裁 **genre, form**。
- 「譬喻」諷刺作品、象徵、**figure**；「謎語」謎、難題、比喻 **riddle**。
- 在神的真理上不斷進深去鑽研的智慧人和聰明人，就能明白更多的「箴言、譬喻...」；另一方面，智慧人愈鑽研神的真理，會愈發現自己怎樣努力也不能完全的明白。

2.6 [1:7]

- 「敬畏耶和華」在箴言的 **resounding refrain**，在全書重覆出現 **14 次 (1:7; 2:5; 8:13; 9:10; 10:27; 14:2, 26-27; 15:16, 33; 16:6; 19:23; 22:4; 23:17)**；另外，「要敬畏耶和華」命令句式出現兩次 **(3:7; 24:21)**。「敬畏耶和華」重覆在 **1:7** 及 **9:10** 出現，形成首尾呼應結構 **inclusio**，使 **1-9 章** 成為一個完整大段落。「敬畏耶和

華」全書結尾出現(31:30)，將整卷書形成一個更大的 *inclusio*。

- 「敬畏」一詞有「懼怕」的意思。
 - 「敬畏神」被理解為在神的偉大和聖潔面前，人看見自己的罪和污穢而「懼怕」神的不悅和懲罰，如西乃出下的百姓對向他們顯現的神之懼怕。
 - 在箴言、「敬畏神」是因為：懼怕混亂、煩擾 *trouble* (15:16)；懼怕禍患 (19:23)；懼怕死亡的網羅 (14:27)。
- 「敬畏耶和華」有承先啟後的作用，用以闡明整卷箴言的主旨，是叫人敬畏神而得著做人 and 處事的智慧，並且勉勵人不要做愚妄人，因遠離神而不尊重神的律例典章。
- 在箴言「敬畏耶和華」、「認識神 *the knowledge of God*」、「知識 *instruction in wisdom*」，其基本含意是相同 *synonymous*(1:7, 29; 2:5; 9:10; 30:3)。
- 「知識」「知識」是指屬靈的知識和道德的知識，而智慧和知識是分不開的。智慧是知識的適切和精巧的運用。有了聖經的知識並適切地實踐應用，這才算是有智慧。「智慧、知識」和「真理」是分不開的：「真理」是指一切與事實相符合的見解和言論。神是一切真理的源頭。倫理道德的知識屬於「真理」的一部分，而聖經包涵了信仰和生活上從神而來的真理。神將「真理」向人啟示，耶穌基督道成肉身，也就是真理的化身，祂教導真理也活出真理。
- 「開端」原文有“首要、起首、*starting point*、*best*、*beginning*”的意思。開端有基本原則的意思，是知識不可或缺的基礎。
- 「敬畏耶和華...知識」 - 敬畏耶和華是屬靈和道德知識的開端，是成功人生的根基。因此在我們的信仰中，屬靈知識和道德生活是分不開的。神是聖潔的，祂要求每個屬祂的人必須按祂的旨意過生活，因此我們必先明白神所啟示給我們的「屬靈知識」(生活道德原則)，存敬畏祂的心去行，這才是有智慧，這才是真正認識神的聰明人。

3. 總結

3.1 第 2-6 節，是整卷箴言寫作的目的，就是要教導讀者得著智慧 - 「使人處事領受智

慧」。「智慧」是將所知道的道德原則和真理適切應用之意，而這種應用的智慧帶在成功和亨通。箴言在引言特別提到「仁義、公平、正直」，這是人生處事的基本原則，「仁義、公平、正直」是維繫人與人健康關係的基礎。也反映出神的屬性和對我們生命素質的要求。對基督徒來說，我們在處事的時候，要反問自己是否合乎「仁義、公平、正直」的原則？是否合乎聖經的原則？

3.2 箴言的讀者包括：愚人、少年人、智慧、聰明人。第一、二類的讀者不一定是智商低，但他們在真理上認識不深，屬靈經驗淺薄，容易受人影響，左搖右擺。第三、四類讀者是靈性、道德和社交上有智慧的人，他們有分辨能力、懂人情世故。一個人愈多智慧、愈有學問，往往看到自己的不足和缺乏，他們會懂得謙卑，不斷去學習追求成長，所謂終身學習，這才是真正成功的人生。

3.3 箴言中常用詞：「知識、智慧」。「知識」是指屬靈上的知識，而「智慧」是適切地應用所學習到的「知識」。在信仰生活中，道德知識和行為是不能分割的。「訓誨」是有管教的意思，箴言強調透過管教 **discipline**，人才能有分辨是非的能力，處事才有智慧和謀略。

3.4 「敬畏耶和華」是全書的重要主題和教導。我們追求知識、實踐全書所教導的屬靈道德原則，是建基於對神的認識和對祂的敬畏。